

## Lecture en contexte ou lecture instrumentalisée

Faire acquérir une culture scientifique en articulant des concepts à construire et des compétences en lecture, tel est le défi d'une lecture en contexte ou « lecture instrumentée » selon Patrick Avel (2009) ([www.semaineromandelalecture.ch](http://www.semaineromandelalecture.ch)). Lire pour acquérir des connaissances et développer des compétences dans les disciplines scolaires c'est davantage qu'une lecture pour apprendre et accumuler du savoir, c'est une lecture qui doit **dépasser la compréhension de ce qui est lu pour tisser des liens entre ce qu'on lit, ce que l'on pense avoir compris, avec ce que l'on sait** (ou croit savoir) et avec des références extérieures (savoirs savants). C'est une lecture problématisée où le lecteur est vigilant et attentif pour repérer en quoi ce qu'il comprend vient s'opposer à ce qu'il savait déjà pour devoir modifier et réorganiser ses savoirs du moment. Cette lecture est une lecture pour changer ses conceptions, avoir de nouvelles connaissances et modifier ses manières de concevoir.

### Une lecture problématisée

À l'école, les textes sont des « document-supports » qui donnent des informations et viennent illustrer ou approfondir le contenu d'un cours. Pour P. Avel, cette lecture-compréhension doit aller plus loin, en incitant l'élève à **aller au-delà de ce qui est écrit pour mettre en perspective** ce qu'il sait déjà ou ce qu'il croyait savoir et, tout cela, en le mettant en lien avec l'horizon d'attente poursuivi : avoir des éléments nouveaux. Il s'agit donc de trier et **prendre un soin particulier à saisir les informations en regard de ce qui a été dit ou fait précédemment**. Il va falloir traiter ces informations pour les insérer dans des raisonnements, dans un processus de construction de savoirs (lecture en contexte). Qu'est-ce qui doit changer dans mes conceptions? Que dois-je abandonner comme idée? Travailler la lecture en contexte c'est approfondir une lecture-compréhension pour problématiser les savoirs en les confrontant.

### Lecteur et chercheur : une même vigilance

Dans le domaine des sciences, lire des textes complexes est une activité qui fait partie des disciplines scientifiques et qui doit développer une pensée et une attitude scientifiques (raisonnement critique). Cependant, la démarche résolution de problème qui vise à développer un esprit critique et un raisonnement scientifique doit **se nourrir d'activités langagières** qui prennent appui sur d'excellentes compétences en lecture scientifique. En effet, il y a des ressemblances très fortes entre l'attitude d'un lecteur expert et celle d'un scientifique qui cherche à comprendre le monde :

« le lecteur expert et le scientifique ont, l'un comme l'autre, une attente, un objectif qui les mobilise, une anticipation sur ce qui va advenir dans ce qu'ils sont en train de faire, l'un comme l'autre se doivent aussi d'être vigilants pour mettre en perspective ce qui se passe à un instant « t » avec ce qui s'est passé avant, avec ce qui a été lu avant, avec ce qu'ils savent par ailleurs ».

### Mettre en perspective : mettre du sens

Patrick Avel le rappelle « Ce qu'on lit ou ce qu'on observe n'a pas de signification en soi... ». En effet, c'est dans une mise en perspective de ce que l'on sait avec ce que l'on découvre et apprend de différent dans le projet d'apprentissage que les savoirs s'éclairent. Mais, attention, il ne faudrait pas faire dire aux textes ou aux expériences ce que l'on voudrait « entendre ». C'est pourquoi nous avertit P. Avel, le terme « interpréter » une lecture ou les résultats d'une expérience est très ambiguë. Il s'agit de traiter les informations pertinentes pour produire un savoir efficient.

## Références

Avel P. (2012), Lire des textes pour apprendre en sciences et pour apprendre à comprendre. D'une lecture en contexte à une lecture instrumentée, Revue Repères no 45, 117-134.

Avel P. (2009), Comment enseigner les sciences et travailler les compétences de lecteurs?, saisi le 16/8/2013.

Patrick Avel, professeur de SVT à l'IUFM de l'Académie de Créteil, Université Paris 12. Séminaire académique « Maîtrise de la langue », Académie de Créteil, 4 mars 2009.